

*Numa sociedade em constante mudança, orientada à inovação, importa mais uma «cabeça estruturada» que uma «cabeça cheia»: ganhar autonomia e rigor de pensamento e aumentar a propensão para as aprendizagens.*

«DEIXEM-ME PENSAR!»

## **PEI - Programa de Enriquecimento Instrumental** **Destinado a alunos entre os 3 e os 15 anos**

O **Espaço PRADIS** ([www.pradis.pt](http://www.pradis.pt)) promove estes programas de desenvolvimento cognitivo em parceria com **REFLECTIR - Desenvolvimento Cognitivo, Lda.** (<http://pei.isg.pt>), centro que coordena em Portugal a aplicação do **PEI - Programa de Enriquecimento Instrumental** do Prof. Feuerstein ([www.icelp.org](http://www.icelp.org)).

O Programa está organizado em **Módulos de 35 sessões** semanais de 50 minutos (com interrupções nas férias escolares de Natal e Páscoa e no mês de Agosto), em pequenos grupos homogéneos, de 2 a 5 alunos por turma. Podem-se abrir turmas em qualquer altura do ano desde que exista o número mínimo de inscrições.

Numa Entrevista Inicial (gratuita e sem compromissos) a Coordenação Técnica do Espaço PRADIS aconselhará os encarregados de educação sobre o Módulo mais adequado para os seus educandos e informará regularmente sobre o andamento e aproveitamento das sessões.

<b>Idades</b>	<b>Módulo</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>N.º de Unidades</b>
DOS 3 AOS 7 ANOS	Módulo A	Organização de Pontos'Basic	20
		Orientação Espacial'Basic	7
		Identificação de Emoções	21
	Módulo B	Compara e Descobre o Absurdo – A	19
		Da Empatia à acção	19
	Módulo C	Compara e Descobre o Absurdo – B	27
Da Unidade ao Grupo		18	
DOS 8 AOS 15 ANOS	Módulo D	Organização de Pontos	17
		Orientação Espacial I	7
		Comparações	15
		Classificações	12
	Módulo E	Percepção Analítica	15
		Relações Temporais	16
		Relações familiares	13
	Módulo F	Progressões Numéricas	15
		Orientação Espacial II	11
		Silogismos	23
	Módulo G	Instruções	16
		Relações Transitivas	14
		Padrões Sobrepostos	13

- Inscrições no Espaço PRADIS. Preço de 20 Euros por sessão.

## OBJECTIVOS DOS DIVERSOS INSTRUMENTOS DO PEI:

- Organização de Pontos'Basic:** Promover o desenvolvimento perceptivo/motor e melhorar o processo de aprendizagem, a atenção e o comportamento planificado.
- Orientação Espacial'Basic:** Desenvolver a orientação espacial com a recepção de instruções, a busca sistemática e a cristalização de relações espaciais.
- Identificação de Emoções:** Aprender a descodificar expressões emocionais e compreender as suas correlações sociais/comportamentais e a busca dos factores que as originam.
- Desde a Empatia à Acção:** Desenvolver competências cognitivas e emocionais que permitem analisar com propriedade as situações sociais e produzir a resposta empática.
- Da Unidade ao Grupo:** Interiorizar o conceito de unidade, grupo de unidades e número de unidades em todo o grupo e estimular as operações (contar, somar, multiplicar e dividir) que permitem descobrir o número total de unidades que pertencem a um todo dividido em grupos.
- Compara e Descobre o Absurdo:** Criar um sistemático processo de comparação: estabelecer critérios para processar, organizar e diferenciar a informação atendendo a uma diversidade de fontes simultâneas de informação.
- Organização de Pontos:** Aprender e praticar a projecção de relações virtuais, mais uma rica gama de funções cognitivas, através de tarefas em que é preciso identificar e desenhar determinadas figuras pela união de pontos.
- Orientação Espacial I:** Interiorizar conceitos espaciais e desenvolver um sistema espacial de orientação estável, mesmo quando as referências forem relativas.
- Orientação Espacial II:** Complementar a «Orientação Espacial I» com a introdução dos sistemas de referência externos, estáveis e absolutos (N, S, L, O) mais o uso da bússola, das coordenadas e gráficos que com esses sistemas se relacionam.
- Comparações:** Promover o comportamento comparativo (buscar semelhanças e diferenças) espontâneo, e enriquecer a actividade comparativa (pelo reconhecimento de mais atributos de comparação e por se treinar tanto a selecção dos parâmetros mais relevantes assim como a flexibilidade para usar a cada momento o parâmetro mais conveniente).
- Percepção Analítica:** Aprender estratégias para analisar e sintetizar as partes de um todo de acordo com objectivos específicos
- Progressões Numéricas:** Desenvolver a necessidade e a capacidade de encontrar relações entre fenómenos para prever o futuro e compreender o passado, estimulando o pensamento divergente na consideração de diversas alternativas.
- Classificações:** Aprender a organizar dados por categorias supra-ordenadas.
- Relações Familiares:** Reconhecer e descrever diversos tipos de relações entre elementos: simétricas e assimétricas, horizontais e verticais, directas ou indirectas, fixas ou mutáveis.
- Relações Temporais:** Desenvolver a necessidade interna de utilizar conceitos temporais para descrever e ordenar apropriadamente as suas experiências.
- Instruções:** Desenvolver as operações de codificação e descodificação de instruções, e estimular a comunicação precisa combatendo o egocentrismo.
- Relações Transitivas:** Desenvolver relações em termos de mais e de menos entre elementos de conjuntos ordenados.
- Silogismos:** Desenvolver o pensamento das operações formais da lógica proposicional.
- Padrões Sobrepostos:** Exercitar todas as funções adquiridas nos restantes Instrumentos do PEI em situações que requerem níveis complexos de comportamento representativo.